**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА**

**ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «МОСКОВСКИЙ»**

[**План-конспект**](http://www.vashpsixolog.ru/working-with-parents/148-treningi-dlya-roditelej/1250-trening-dlya-roditelej-qmy-vmesteq) **учебного занятия**

**«ДРУЖБА»**

|  |
| --- |
| **Выполнила:**  Берник Е.В., педагог дополнительного образования |

**1.Общие сведения**

* Ф.И.О. педагога: Берник Екатерина Викторовна
* Название творческого коллектива: «Зеркало»
* Краткая характеристика учебной группы: возраст 5-7 лет, количество детей 6-12 человек.
* Время и место проведения: 21 декабря 2013 года в 13.00, кабинет педагога-психолога.
* Краткая характеристика оборудования учебного занятия: компьютер (ноутбук), телевизор, записи аудио- и видео-зарисовок, бумага ф. А4, карандаши (фломастеры) для воспитанников.

**2. Тема учебного занятия: Дружба.**

**3. Тип учебного занятия:** занятие по программе и для данной группы детей не представляет сложности.

**4. Вид занятия:** комбинированное занятие.

**5. Цель занятия:** формирование у детей нравственно-этических норм, воспитание социально одобряемых стереотипов поведения, развитие таких познавательных процессов, как речь, творческое мышление и воображение дошкольников.

**6. Задачи занятия:**

* Познакомить детей с понятием «дружба».
* Научить отличать дружбу от предательства.
* Развивать память, логическое мышление, речь.
* Воспитывать уважительное отношение к сверстникам, взрослым.
* Повышать психологическую компетентность и развивать эффективные навыки коммуникации.
* Создать условия для сотрудничества детей в игровой ситуации.

**7. Методы обучения:** репродуктивный (словесный, наглядный, практический), информационно-рецептивный, комбинированный.

8**. Форма организации работы:** групповая.

**9. Структура учебного занятия: (50 мин.)**

1. Вводная, организационная часть. (5 мин.)

Цель: настроить группу на работу, создать общность коллектива.

1. Основная часть. (25-30 мин.)

Цель: Дать детям почувствовать важность общения, дружбы и уважительного отношения друг к другу; показать необходимость принятия друга таким, какой он есть.

1. Рефлексия. (3-5 мин.)

Цель: осознание происходящих изменений, вербализация чувств, закрепление полученного результата.

1. Релаксация. (5 мин.)

Цель: снятие напряжения.

1. Заключительная часть (3-5 мин.)

Цель: плавно завершить занятие.

1. **Вводная, организационная часть**

Цель: Создать определенный психологический настрой, расположить участников не только к восприятию информации, но и к продуктивному общению.

**Приветствие участников**:

* **Психологическое упражнение «Свеча» под спокойную музыку.**

Свеча—камертон души: камертон настраивает звучание музыкального инструмента, а свеча настраивает человеческую душу. Этот маленький огонек олицетворяет добрые эмоции и тепло, которое исходит от нас. Он поможет согреть душу каждого. Но сначала её нужно зажечь. Для этого нужно произнести волшебные слова:

Чудо чудное явись,

Нашим деткам покажись,

Дверь волшебную открой,

Волшебство зовет с собой!

Дети садятся в круг на подушки, передают свечу из рук в руки, говорят друг другу добрые слова и пожелания, заряжаются положительной энергией на весь день. Так сделаем и мы с вами, по очереди говоря: «Здравствуйте, меня зовут... Сегодня у меня... настроение (мимикой или жестом показывая свое эмоциональное состояние)». Принимая и передавая свечу, почувствуйте это. (Участники передают зажженную свечу из рук в руки.)

1. **Основная часть**

* **Введение в тему занятия**

***Детям предлагается обсудить следующие вопросы****:*

Что такое дружба?

Что нужно для того, чтобы быть настоящим другом?

В чем проявляется настоящая дружба?

* ***Чтение и обсуждение сказки «Настоящий друг» (Лопатина А.А., Скребцова М.В. «Воспитание нравственных качеств у детей»)***

*- Тяф! Тяф! – Поиграй со мной! – Просил щенок Диму, весело прыгая вокруг своего хозяина.*

*- Уходи! Видишь я строю башню из песка, а ты ее топчешь! – сердито закричал мальчик на своего четвероногого друга.*

*Щенок повесил голову и отошел.*

*Башня из песка получилась отличная. Обрадованный Дима решил идти домой. Он сунул руку в карман и вдруг испуганно воскликнул:*

*- Ключ от квартиры потерялся!*

*Долго мальчик искал ключ, но напрасно. Сел он на край песочницы и грустно подумал:*

*«Скоро мама придет с работы. Увидит, что я еще не обедал, не сделал уроки, да к тому же еще и ключ от квартиры потерял и рассердится на меня!»*

*Щенок уткнулся носом в его колени.*

*- Не лезь! Не видишь у меня беда!*

*Дима хотел отвернуться от своего друга, но вдруг замер. Щенок держал в зубах знакомый ключ на веревочке, и ласково помахивал хвостом, словно говоря: «Возьми, пожалуйста. Я нашел его для тебя»*

*Мальчик обнял щенка и ласково шепнул ему на ушко:*

*- Ты настоящий друг! Я тоже постараюсь стать для тебя лучшим другом.*

*- Тяф-тяф! – ответил щенок и лизнул Диму в щеку.*

***Вопросы для обсуждения:***

Как вы думаете, трудно ли быть настоящим другом и что для этого необходимо?

Обижаетесь ли вы на своих друзей, если они не хотят с вами играть?

Как нужно вести себя в этой ситуации?

* ***Динамическая пауза «Юный музыкант»***

Педагог делит детей на пары. Один из участников пары «юный музыкант», другой – его «брат». Педагог читает стихотворение, сопровождая его движениями. Дети их повторяют.

*Барабан мне брат купил,*

*Целый день в него я бил.*

*Брат заткнул от шума уши –*

*Бой не мог он больше слушать!*

*Дудочку принес мне брат,*

*Я в нее дудеть был рад,*

*Только брат не хочет слушать -*

*Затыкает снова уши.*

*Я для брата станцевал -*

*Он «спасибо» мне сказал,*

*Закружились в танце ножки,*

*Громко хлопал брат в ладошки.*

* **Чтение и обсуждение стихотворения: «Мой дружок»**

Мы с Виталькою дружком

Не разлей вода живем.

Мы не спорим, не деремся,

Мы друзьями с ним зовемся.

Объезжаем с ним мустанга,

И охотимся за львом,

Вместе поднимаем штангу,

Не скучаем мы вдвоем.

На космической ракете

К Марсу смело мы летим,

Там живут, конечно, дети,

Их увидеть мы хотим.

Мой дружок – герой отважный,

За меня он бился дважды,

С псом свирепым, во дворе,

Угрожавшим детворе.

Пусть Витальке только два,

Пусть он путает слова,

И почти не говорит,

Верность дружбе он хранит!

***Вопросы для обсуждения:***

Как вы думаете, мальчики, о которых говорилось в стихотворении, умеют дружить? Почему вы так решили?

Есть ли у вас настоящий друг? Как вы с ним подружились?

В какие игры вы играете со своим другом?

Часто ли вы на него обижаетесь? Из-за чего чаще всего происходят ссоры?

Что нужно для того, чтобы не ссориться с друзьями?

Помогали ли вы когда-нибудь своему другу в беде? Расскажите об этом.

* ***Упражнение «Помощь друга»***

Дети встают в круг, лицом к его центру и складывают руки за спиной. Педагог касается руки одного из детей «перышком мечты» (это может быть любое перышко). Ребенок, которого коснулись рассказывает о своей мечте. Педагог просит остальных участников подумать и рассказать, как можно помочь осуществить эту мечту.

* ***Упражнение «Палочка-выручалочка»***

Все садятся в круг и по очереди описывают ситуацию, когда им была нужна помощь. (Например: болел зуб, было плохое настроение, кто-то обидел и т.д.). После высказывания участника, педагог, держа в руках волшебную палочку, говорит: «Палочка-выручалочка помогай! Друга из беды выручай!» Ребенок, который знает, как помочь другу, поднимает руку и педагог передает ему «волшебную палочку». Участник получивший «волшебную палочку», прикасается ею к ребенку и предлагает свой вариант помощи. В случае возникновения затруднений, педагог сам прикасается «волшебной палочкой» к ребенку и рассказывает, как ему можно помочь.

* ***Рисование «Дерево дружбы»***

Педагог читает детям пословицу: «Дерево сильно корнями, а человек – друзьями!», а затем раздает изображения деревьев без корней. Педагог предлагает детям раскрасить деревья и дорисовать столько корней, сколько у ребенка друзей.

В ходе работы, детям предлагается обсудить, как чувствует себя дерево, у которого мало корней.

1. **Рефлексия.**

В конце занятия проводится краткая беседа, в ходе которой, педагог напоминает детям следующее:

* *Нужно всегда помогать друг другу и делиться тем, что сам имеешь.*
* *Друзья познаются в беде.*
* *Друзья не обижаются друг на друга.*

1. **Релаксация «Волшебная страна»**

Ребята, мы с вами хорошо поработали, а сейчас я предлагаю немного отдохнуть...

Педагог включает видео-релаксацию.

Садитесь или ложитесь удобно, закройте глаза и постарайтесь представить себе необычное путешествие.

*Представьте, что вы находитесь в волшебной стране. Здесь живут только добрые дружелюбные люди и звери, растут самые красивые цветы, после дождя на небе появляется самая яркая радуга. Вам хорошо и спокойно. Вы можете делать все, что вам хочется.*

*Дышите медленно и легко. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.*

*Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки, ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.*

*Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.*

*Откройте глаза. Вы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день.*

1. **Заключительная часть (под видео-зарисовку)**

* **Упражнение «Продолжи предложение»** (отзыв о работе).  
  «Мне понравилось…»  
  «Мне не понравилось…»
* **Прощание при свече**

Педагог говорит: «Я хочу, что бы пламя этой свечи уничтожило все ваши печали и невзгоды, тепло этой свечи согрело ваши сердца и души, её свет озарил ваши лица улыбкой и любовью. А теперь мысленно поблагодарим, друг друга за работу, вздохнем и дружно погасим свечу».

**10. Планируемый результат занятия.**

* Cоздать эмоционально приятную атмосферу в группе.
* Развить умение управлять своим эмоциональным состоянием, умение расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.
* Научить приёмам релаксации через смену напряжения-расслабления мышц и регулирования дыхания.
* Научить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.
* Передать в рисунке свое настроение с помощью цвета, линий, фигур, пятен.

**11. Литература**

* Кряжева Н. Л. «Радуемся вместе»: развитие эмоционального мира детей, серия: «Практикум», Екатеринбург, 2006г.
* Лопатина А.А. «Воспитание нравственных качеств у детей» Изд. «Книголюб», М., 2007г.
* Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии»: сборник сказок, игр и терапевтических программ, С.-П.,2005г.
* Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги», серия: «Сердце отдаю детям», Р-на-Д.,2005 г.
* Черняева С.А. «Психотерапевтические сказки и игры». Серия: «Арт-терапия», С.-П.,2004г.
* Интернет ресурсы

Приложение

